

Ткач Лариса Николаевна
воспитатель,
МК ДОУ «ДС № 1 «Звездочка»,
Челябинская область ПГТ Локомотивный

Проект во второй младшей группе на тему:

«Мы, маленькие строители».

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность: краткосрочный (месяц)

Возраст детей: вторая младшая группа

Участники проекта: дети, воспитатели, родители

Актуальность. Первое, с чем сталкивается ребенок младшего дошкольного возраста, попадая в группу – это предметно-пространственная развивающая среда. В группе в свободном доступе должно находиться множество игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики. Одними из них – LEGO-конструкторы. Наборы LEGO зарекомендовали себя во всем мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. В силу своей педагогической универсальности они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Причем LEGO-конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки малыша. Особое значение он имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Новизна проекта: Заключается в том, что для реализации проекта воспитатель использует интеграцию образовательных областей, согласно требованиям ФГОС. Основным фактором эффективности воспитательного процесса является личностная включенность детей и родителей в события группы.

Педагогическая целесообразность: В процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей формируются представления об окружающем мире, им предоставляется возможность самим найти ответы на вопросы «как?» и «почему?» Познавание – творческий процесс, поэтому в задачу взрослого входит поддержать и развивать в ребенке интерес к открытиям, исследованиям, создать для этого необходимые условия.

- **Практическая значимость:** помощь детям в индивидуальном развитии;
- мотивацию к познанию и творчеству;
- стимулирование творческой активности;
- развитие способностей к самообразованию;
- организацию детей в совместной деятельности с педагогом.

Цель проекта: развитие первоначальных навыков инженерной деятельности, воображения, мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе игры с LEGO.

Задачи проекта:

- создание благоприятных условий для развития у детей младшего дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по ЛЕГО-конструированию;
- развитие конструктивного мышления;
- развитие воображения и любознательности детей;
- формирование умений действовать с деталями и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.

Ожидаемый результат:

Дети:

- умеют различать и называть детали ЛЕГО-конструктора;
- имеют навыки простейшего анализа сооруженных построек (форма, величина, цвет деталей);
- выделяют в предметах их пространственные характеристики: «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий»;
- владеют разнообразными способами скрепления деталей;
- имеют навыки концентрации внимания и координации движений при соединении деталей конструктора;
- умеют воспроизводить в постройке знакомый предмет, оформлять свой замысел путем предварительного названия будущей постройки;
- умеют развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности;
- имеют навыки конструирования: по образцу, по условиям, по замыслу.

Родители: осознание родителями важности приобретения необходимых навыков- у детей появляется интерес к познаниям; к необходимости самостоятельной деятельности, чаще вступают в сотрудничество со взрослыми и сверстниками..

Воспитатели: проектирование дает возможность соединить воедино методы и приемы. чтобы лучше донести материал детям; проектирование требует ежедневного творческого, личностного роста.

Этапы работы над проектом:

1 этап: Подготовительный. Обозначение, определение цели, задач, актуальности проекта.

Дата	Родители	Воспитатели	Дети
01.02.23-03.02.23	Выявить интересы, запросы родителей. Изучить компетенции родителей по теме проекта. Привлечь родителей к сотрудничеству.	Планирование проектной деятельности по теме « Маленькие строители », опираясь на методическую литературу. Подбор методической и художественной литературы. Подбор дидактических, подвижных, малоподвижных игр. Составление плана взаимодействия с детьми.	Наблюдение за детьми. Выявление у детей умений и навыков при работе с конструктором.

2 этап: Основной (реализация проекта)

Дата	Родители	Воспитатели	Дети
06.02- 28.02.23	Консультация для родителей «Конструируем с ребенком дома, используя разные виды конструкторов» Папка-передвижка «Детское конструирование. Что это такое?» Совместная деятельность детей по легоконструированию «Построим вместе»	Рассматривание иллюстраций, беседы, тренинги, проблемные ситуации. Чтение художественной литературы. Проведение экспериментов, дидактические, подвижные игры. Создание условий для самостоятельной деятельности детей. Подбор схем для строительства из ЛЕГО деталей. Консультация для воспитателей «Конструирование в развитии ребенка дошкольного возраста» Оформление фотоотчета «Построим вместе» Создание видеоролика «Маленькие строители»	Беседа «Знакомство с улицей» Картотека бесед по безопасности. Ситуативный разговор «Опасно-безопасно». Беседа «Чтобы не было беды», «Правила безопасного строительства» Обыгрывание проблемной ситуации «Я ударил палец». Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь» Конспект ООД для детей второй младшей группы на тему «Маленькие строители» Д/и «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Кому что нужно», «Найди кирпичик как у меня», «Разложи по цвету», «Чего не стало». «Найди на ощупь». Упражнения «Собери модель», «Собери модель по образцу» Познавательно-исследовательская деятельность с конструктором «тонет- не тонет» Конструирование по схеме, по заданной теме, по замыслу. Чтение р.н.с.»Теремок», С.Я. Маршак «Какими бывают молотки», С.Черный «Отвертка», С. Баруздин «Кто построил этот дом?», В.Маяковский «Кем быть», «Стройка», В.Берестов «Сережа и гвозди», М. Пожарова «Маляры», Г.Люшнин «Строители. Загадки и пословицы о стройке» Творческое рассказывание «Кем я буду, когда вырасту», «Дом моей мечты» Чтение и разучивание стихов о ЛЕГО. Д/и речевые: «Я начну, а ты продолжи», «Что кому нужно», «Запрещается-разрешается», «Лови-бросай- правильно называй» Использование чистоговорок по теме проекта. Сюжетно-ролевая игра «Строители», «Больница», «На ферме»

			Рисование: «Нарисуй деталь» Нетрадиционное рисование с применением кубика ЛЕГО «Домик для лисички» Лепка «Лего-человечки» Аппликация «Волшебный цветок» Раскрашивание раскрасок. П/и « Самая высокая башня», «Кто первым построит дорожку», «Попади в коробку». Упражнение «Принеси- на урони», «Пройди по дорожке ЛЕГО», ходьба с ЛЕГО кирпичиком на голове. Нетрадиционный массаж рук деталью лего.
--	--	--	---

3 этап: Итоговый.

Фотоотчет «Построим вместе»; Создание видеоролика « Маленькие строители»; Конструирование кормушки для птиц.

Методы и приемы используемые в ходе проекта:

С детьми: беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, художественно-творческая деятельность; игры, опыты.

С родителями: консультация, домашнее задания.

Заключение:

В рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений, игр, опытов.

Дети умеют различать и называть детали лего- конструктора; имеют навыки конструирования: по образцу, по схеме, по заданной теме, по замыслу.

У родителей повысился уровень компетентности в вопросах организации конструктивной деятельности; проект способствовал сплочению родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития и обмену опытом.